

Справка

по результатам педагогической диагностики
старшей группы № 1
МАДОУ Д/с «Елочка» №29 г. Нижневартовска

Дата: 24 мая 2021года

По результатам педагогической диагностики образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год (**конечная**).

Воспитатели: Гатиятуллина З.Р., Сабитова В.Т.

Цель: Выявить уровень усвоения содержания образовательных областей по реализации образовательной программы «Радуга».

Методика: Верещагина Н.П.

Используемые методы: наблюдения, беседы, задания, проблемная (диагностическая) ситуация. **Формы проведения педагогической диагностики:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Всего по списку детей: 25 детей

Постоянно посещающих: 20 детей

Вновь прибывших: нет

Результаты образовательной деятельности

Количественный анализ

№	Образовательные области	Показатели развития						Итоговый показатель по группе (среднее значение)
		высокий		средний		низкий		
		Колво детей	%	Колво детей	%	Колво детей	%	
1.	Познавательное развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
2.	Социально-коммуникативное развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
3.	Речевое развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
4.	Художественно-эстетическое развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
5.	Физическое развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
	Итоговый показатель по группе		100%	-		-	-	5,0

	(среднее значение)							
Средний уровень освоения программы за учебный год составляет:								

Общий итоговый показатель по группе – 5,0

Процент усвоения воспитанниками образовательной программы составил: Высокий – 100 %

Качественный анализ (выводы):

На основании годового плана в старшей группе №1 был проведён мониторинг результатов усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2020 – 2021 учебного года.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми старшей группы материал по образовательным областям усвоен на высоком уровне.

Обследовано: 25 воспитанника.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год. **Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Все занятия усваивались согласно сетки занятия. Узкими специалистами проводились занятия:

Музыка.

Плавание.

По результатам педагогической диагностики на конец года были проведены диагностические исследования по Верещагиной.

Познавательное развитие.

Средний балл составил – 5,0

Высокий уровень – 25 человек (100%)

Дети, с **высоким** уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Знают свои имя и фамилию, имена родителей. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Вывод. Таким образом, у детей старшей группы преобладает высокий уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Социально-коммуникативное.

Средний балл – 5,0

Высокий уровень – 25 человек (100%)

Высокий уровень детей самостоятельно старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Вывод: Воспитанники овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми. Развита устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Дети пробуют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Дети овладели нормами речи.

Этому способствовала удовлетворительная развивающая среда, использование таких методов, как проблемные ситуации, чтение сказок, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают детям освоить этикет ведения спора, умения избежать конфликта и ссоры.

С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, видео презентации.

Речевое развитие.

Средний балл составил – 5,0 Высокий

уровень – 25 человек (100%) Дети, с

высоким уровнем владеют умениями и

навыками в данной области, проявляют

интерес к речевому развитию. Четко

произносит все гласные звуки,

определяют заданный гласный звук из

двух. Пересказывают небольшие

литературные произведения. Узнают

знакомые сказки.

Вывод: Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «коммуникация». Можно видеть положительную динамику в уровне развития не только связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

Художественно - эстетическое.

Средний балл составил – 5,0

Высокий уровень – 25 человек (100 %)

Дети **высокого** уровня самостоятельно и частично с помощью воспитателя создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы.

Вывод: В группе велась совместная и индивидуальная работа по изобразительности, создан центр для свободной изобразительной деятельности, в котором имеется разнообразный материал (цветная бумага, пластилин, картон, альбомы для рисования, краски, карандаши, трафареты).

Физическое развитие.

Средний балл составил – 5,0

Высокий уровень – 25 человек (100%)

С **высоким уровнем** это дети, которые овладели необходимыми навыками и умениями. Самостоятельно умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. В большей степени видна положительная динамика в сформированности основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Вывод: В группе велась работа по физической культуре (2 раза в неделю), создан спортивный уголок. На прогулках проводились подвижные игры и игры малой подвижности, а также велась работа по профилактике плоскостопия.

Итог: Таким образом, исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала программы «Радуга» детьми старшего возраста на конец учебного года по всем областям итог достигнут. Этому способствовали: Системная и последовательная работа педагогов группы.

- В течение года корректировались методы работы
- Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств
- Планирование воспитательно-образовательной работы
- Учет индивидуальных особенностей ребенка